

Название курса	Биология
Класс	5
Количество часов	34
УМК	И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, И.В. Николаев Биология: 5 класс: - учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ под ред. И. Н. Пономаревой - М.; «Вентана – Граф», 2015 для учителя и обучающихся: 1. И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова. Биология. 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2014. 2. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Под редакцией профессора И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2009 /2015 3. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. 5 класс. Рабочая тетрадь М.: Вентана-Граф, 2015. 4. И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология 5 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2015 5. Дидактические карточки-задания по биологии: 5 класс. К учебнику И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. «Биология. 5 класс» - М.: Издательство «Экзамен»,2009 6. «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 5 класс», М.: Вако, 2010
Цель курса	Основные направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Биология»: • Осознание учениками исключительной роли жизни на Земле и значения биологии в жизни человека и общества. Жизнь – самый мощный регулятор природных процессов, развертывающихся в наружных оболочках Земли, составляющих ее биосферу. Именно это имел в виду В.И. Вернадский, называя жизнь самой мощной геологической силой, сравнимой по своим конечным последствиям с самыми мощными природными стихиями. • Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей граничные условия активности человечества в целом и каждого отдельного человека. • Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии. Современному человеку трудно ориентироваться даже в его собственном хозяйстве, не имея простейших представлений о естественнонаучных основах всех перечисленных отраслей человеческой деятельности. • Формирование представления о природе как развивающейся системе. • Овладение биологическими основами здорового образа жизни. Первым условием счастья и пользы для окружающих является человеческое здоровье. Его сохранение – личное дело каждого и его моральный долг. • Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса биологии и их

использование в практической жизни.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- ✓ **формирование** системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- ✓ **овладение** научным подходом к решению различных задач;
- ✓ **овладение** умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- ✓ **овладение** умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- ✓ **воспитание** ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- ✓ **формирование** умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём
- ✓ **применения** межпредметного анализа учебных задач.

Личностными результатами являются следующие умения:

- ✓ Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- ✓ Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- ✓ Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- ✓ Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- ✓ Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- ✓ Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- ✓ Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- ✓ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- ✓ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- ✓ В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- ✓ Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- ✓ Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных

- ✓ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- ✓ Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- ✓ Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- ✓ Вычитывать все уровни текстовой информации.
- ✓ Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- ✓ Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- ✓ определять роль в природе различных групп организмов;
- ✓ объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- ✓ приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- ✓ находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с пред-ками, и давать им объяснение;
- ✓ объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- ✓ объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- ✓ перечислять отличительные свойства живого;
- ✓ различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- ✓ определять основные органы растений (части клетки);
- ✓ объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- ✓ понимать смысл биологических терминов;
- ✓ характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- ✓ проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- ✓ использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- ✓ различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Структура курса	№	Раздел (тема) курса	Количество часов	Наименование и количество оценочных средств при изучении темы	Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) или форма итогового контроля
-----------------	---	---------------------	------------------	---	--

	1.	Биология- наука о живом мире	9	Ур., Д/з, С/Р, Л/Р	В соответствии с учебным планом
	2.	Многообразие живых организмов	11	Ур., Д/з, С/Р, Л/Р	В соответствии с учебным планом
	3.	Жизнь организмов на планете Земля	8	Ур., Д/з, С/Р	В соответствии с учебным планом
	4	Человек на планете Земля	6	Ур., Д/з, С/Р	В соответствии с учебным планом
		Итого	34		
		Резерв времени			
		Всего	34		

